

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

JARO•LÉTO•PODZIM•ZIMA
CELÝ ROK JE NÁM TU PRÍMA.

Školní družina při ZŠ Kuřim, Tyršova 1255, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

1. Obsah ŠVP.

- A/ Obecná charakteristika školní družiny.
- B/ Charakteristika výchovně – vzdělávací činnosti ve školní družině.
- C/ Výchovné cíle v naší školní družině. Obecný cíl.
- D/ Získávání kompetencí u dětí.
- E/ Formy a obsah činností ve školní družině.
- F/ Časový plán.
- G/ Materiální podmínky.
- H/ Personální podmínky.
- I/ Ekonomické podmínky.
- J/ Kritéria pro přijetí žáka do školní družiny.
- K/ Zabezpečení zájmového vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- L/ Bezpečnost a ochrana zdraví.

2. Přehled výchovně vzdělávací činnosti – „Člověk a jeho svět“.

- A/ Místo, kde žijeme.
- B/ Lidé kolem nás.
- C/ Lidé a čas.
- D/ Rozmanitosti přírody.
- E/ Člověk a jeho zdraví.

ŠVP slouží k cílenému ovlivňování volného času dítěte ve školní družině v návaznosti na školní výuku. Zájmové vzdělávání probíhá především na základě vlastní činnosti žáků, jejich spojitosti s okolím a získáváním vlastních zkušeností.

A/ Obecná charakteristika školní družiny.

Snahou školní družiny je hodnotně zaměstnat děti v době mimo vyučování, prohlubovat a upevňovat znalosti a vědomosti. Při docházce do školní družiny děti plní úkoly vyplývající z celoročního plánu ŠD, věnují se zájmové, rekreační a odpočinkové činnosti.

B/ Charakteristika výchovně vzdělávací činnosti v ŠD.

Výchovně vzdělávací činnost ŠD se řídí pokyny ministerstva školství pro školy a školská zařízení, dále ročním plánem školy a plánem školní družiny. Uplatňuje integrovaný přístup, náměty jsou sdružovány do bloků. Navazujeme na ŠVP naší školy, na školní výuku.

ŠD zabezpečuje pro děti odpočinek, rekreaci i zájmové činnosti. Je jí vymezena doba bezprostředně po vyučování a odchodem dětí domů nebo za jinými mimoškolními aktivitami.

V naší školní družině jsou integrováni žáci s různými poruchami učení, chování a poruchami autistického spektra. Snažíme se o podporu inkluzivního vzdělávání, které je účinným prostředkem boje proti diskriminačním postojům. Základním principem je naučit děti, žít spolu, učit se a reagovat na různé potřeby svých vrstevníků. Podílíme se na budování solidarity mezi dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich vrstevníky. Postupným začleňováním umožňujeme žákům s handicapem podílet se na životě a práci podle svých možností a schopností s potřebnou mírou podpory.

Zájmové vzdělávání probíhá především vlastní činností žáků, jejich interakcí s okolím a získávanou zkušeností. Vše je založeno na přímých zážitcích z činnosti vycházející částečně z individuální volby, dětské zvědavosti, potřeby zaměstnávat se, bavit se a komunikovat. (Zde ve velké míře využíváme metod etické výchovy.) Jsou zde zastoupeny činnosti řízené a spontánní.

Výsledkem jsou očekávané výstupy = kompetence – tj. vědomosti, schopnosti, dovednosti a postoje.

Úkolem vychovatelek je žáky získávat ke spolupráci, vést je k vnímání a citovému prožívání bezprostředních zážitků z navozených situací ve školní družině.

C/ Výchovné cíle v naší školní družině.

- **Rozvoj osobnosti jedince** – jeho mravních a duchovních hodnot, získávání zkušeností a informací, učení se po celý život, poznávací a pracovní činnosti.
- **Získávání všeobecného vzdělávání** – systematické naplňování stanovených cílů, jejich postupné zdokonalování a uplatnění v praxi.

- **Pochopení a uplatňování zásad demokracie** – základních lidských práv, správné vztahy mezi dětmi, dětmi a dospělými, vést děti k toleranci a ohleduplnosti k jiným, respekt k jinému názoru, jiné národnosti, přijmout zdravotně postižené.
- **Uvědomování se rovnoprávnosti žen a mužů** – stejné možnosti
- **Poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic** – ctít kulturní zvyky a tradice jiných zemí a seznamovat se s nimi
- **Získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí** - jeho ochrana, vytváření zásad o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Obecným cílem je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka. Ve školní družině je nutné přijímat výchovu i jako specifickou formu primární prevence sociálně patologických jevů. Preventivní výchovné programy uplatňujeme se zaměřením a tyto základní oblasti:

- **Výchova ke zdravému životnímu stylu** – správné stravovací návyky, pitný režim, osobní hygiena, tělesná zdatnost, rozvíjení citové stránky osobnosti.
- **Posilování komunikačních dovedností** – napomáhá dětem v sociálním učení a hledání místa ve skupině – rozvoj slovní zásoby, schopnost naslouchat, kultivace slovního a mimoslovního projevu.
- **Zvyšování sociálních kompetencí** – odpovědnost za své chování, pravdomluvnost, schopnost odpovědně řešit konkrétní životní situace, přijímat důsledky svého chování.
- **Ovládání negativních citových reakcí** – vyrovnat se hrou se stresem, nedostatky a neúspěchy, překonávání překážek.
- **Schopnost najít své místo ve skupině** – poznávání sebe sama, zvyšování sebevědomí kladným hodnocením, posilování pozitivního myšlení.
- **Formování životních postojů** – tolerance, schopnost i ochota pomoci, posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům.

D/ Získávání kompetencí u dětí.

1. Kompetence k učení

- učí se s chutí, započatou práci dokončí
- získané vědomosti dává do souvislostí, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích
- umí zhodnotit svoji práci

2. Kompetence k řešení problémů

- užívá logických, matematických i empirických (smysl.poznání) postupů
- dokončuje započaté činnosti
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli

3. Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, komunikuje bez ostychu s dětmi i dospělými
- vyjadřuje své pocity řečí, gestem
- komunikace je kultivovaná

4. Kompetence sociální a interpersonální

- rozhoduje o svých činnostech
- odpovídá za své činnosti, projevuje ohleduplnost
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- dokáže se prosadit i podřídit, umí přijmout kompromis

5. Kompetence činnostní a občanské

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- uvědomuje si svá práva a práva druhých, vnímá agresivitu a šikanu
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- odhaduje rizika svých nápadů
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské)

6. Kompetence k trávení volného času

- zná možnosti smysluplného trávení volného času
- umí si vhodně vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- umí říci „NE“ nevhodným nabídkám (nebojí se)

E/ Formy a obsah činností ve školní družině

Naplnění požadavků dosahujeme konkrétními aktivitami specifickými pro školní družinu. Podmínkou je **vlastní prožitek** žáků, propojování s reálnými životními situacemi a přesahem do běžného života.

Nejvhodnější jsou tedy **metody prožitkové** = učení se hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na jeho přímých zážitcích. Poskytujeme dětem dostatek prostoru pro jejich aktivitu a vlastní plány. Tyto metody probíhají **formou hry**, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.

V naší výchovné práci jsme se zaměřili především na využívání metod a forem dramatické výchovy.

Formy.

1. Pravidelné činnosti

- týdenní skladba zaměstnání – v přehledu výchovně vzdělávací práce
- režim dne, režimové momenty (přechody, sebeobslužné činnosti....)

2. Spontánní aktivity

- klidové činnosti po obědě (četba, vyprávění, kreslení)
- spontánní hra dětí a volba her dle vlastního výběru
- využití relaxačních zón (na koberci, na zahradě aj.)

3. Odpočinkové činnosti

- klidová – rekreační činnost, kompenzace zátěže ze školního vyučování
- stolní hry, kreslení, vybarvování, hry se stavebnicemi, četba časopisů, četba na pokračování

4. Zájmové činnosti

- umožňují žákům seberealizaci, popřípadě kompenzaci některých školních neúspěchů, *mají určený čas* na uskutečnění plánované náplně činnosti, *též při pobytu venku*

a) Společensko – vědní zájmová činnost

- poznávání vlastivědných zajímavostí – vycházky, využívání dětských časopisů, televizních relací, knih. Instalovat výstavky dětských kreseb, besedy s dětmi o významných výročí podobně

b) Esteticko – výchovná činnost

- účast dětí na výstavách a soutěžích. Vést k pěknému vzhledu a úpravě tříd, vnímání a ocenění krásy kolem sebe. Vypěstovat návyk udržování čistoty při práci i sebe sama.

c) Sportovně zájmová činnost

- vést děti k aktivní činnosti při sportování. Vést k dodržování pravidel při hrách, kázni při sportování. Upevňování znalosti dopravních značek.
- V rámci odpoledních činnostních aktivit školní družiny jsou zájemci z řad našich žáků zapojeni do projektu „**Hodina pohybu navíc**“. Tento projekt ověřuje revoluční metody, obsah, formy do školních pohybových aktivit. Jde přitom o způsob práce s velkým počtem žáků tak, aby byli všichni stále zapojeni v pohybu, zároveň docházelo k individualizaci, a přitom měla hodina spád a určité tempo.

d) Rukodělné činnosti

- předkládat dětem vhodné pracovní motivy, vzbuzovat zájem o práci, vést k udržování pořádku při činnostech, podporovat tvořivost a aktivitu

c) Přírodně zájmová činnost

- pozorování změn v přírodě, prohlubování znalostí květin, keřů, stromů, plodů. Ochrana přírody - pozorování ptáků, sběr kaštanů pro zvířata, péče o pokojové květiny, návštěva botanické zahrady.

5. Příprava na vyučování

- didaktické hry, tématické vycházky, doplňovačky, rébusy, domalovánky, křížovky, hry s písmeny, číslicemi, domácí úkoly psát jen v nejnútnejším případě po 15.00 hodině (vytvořit vhodné podmínky podle možností ŠD)

6. Příležitostné akce

- besídky a slavnosti, vystoupení, výlety
- celodružinové akce, soutěže

Obsah.

Školní družina svými prostředky navazuje na základní školu, vědomosti a dovednosti, dále prohlubuje, rozvíjí a upevňuje. Navazuje na ŠVP prvního stupně. Školní družiny se týká především oblast „**Člověk a jeho svět**“. Obsahem se prolínají tyto okruhy:

1. Místo kde žijeme.
3. Lidé kolem nás.
4. Rozmanitost přírody.
5. Člověk a jeho zdraví.

Činnost ve školní družině je cílená, která rozvíjí osobnost žáků a dává jim dostatek námětů pro samostatné naplňování volného času. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, což vede k ucelenému pohledu na svět, poznává sebe i okolí. Dále pak chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých /z RVP/. Podmínkou pro naplňování těchto požadavků je vlastní prožitek žáků, propojování s reálnými životními situacemi a

přesahem do běžného života. Při všech aktivitách školní družiny se vychází ze čtyř základních typů učení.

1. Učit se znát – získávat vědomosti, učit se objevovat nové věci, získávat poznatky, analyzovat je, dávat je do souvislostí, řešit problémy.
2. Učit se jak na to – získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život. Učit se komunikovat, spolupracovat, řešit problémy /modelové situace v dramatické výchově/.
3. Učit se žít společně – rozvíjet porozumění s jinými lidmi, poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti. Osvojit si pravidla společenského chování, společně řešit problémy, naučit se pracovat v týmu. Rozvíjet empatii.
4. Učit se být – rozvíjet vnitřní kvality dítěte, budovat jeho hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl.

Ve všech činnostech je nutné respektovat věk, rozdíl mezi tělesnými i smyslovými disproporcemi dětí. Budovat v nich samostatnost, plánování a hodnocení. Je nutné správně motivovat děti k činnostem, vytvořit jim příjemné prostředí. Výchovné působení vychovatelky je přívětivé a povzbudivé. Vychovatelka během celého výchovného působení rozvíjí **sociální kompetence** důležité nejen pro učení, ale i další rozvoj dítěte. Je to zdravé sebevědomí a sebejistota, schopnost být sám sebou a přizpůsobit se životu v sociální skupině.

O b s a h v z d ě l á v a c í h o p r o g r a m u š k o l n í d r u ž i n y .

1. **Jazyk a jazyková komunikace** – četba pohádek, vyprávění, vztah k mateřskému jazyku, básně, soutěže, kvízy, časopisy, kazety a CD, video, počítačové jazykové hry. Pracovat na konkrétní situaci. Vytvářet nové situace.
2. **Matematika a její aplikace** – matematické soutěže, křížovky, kvízy, doplňovačky, kreslení do sítě, sudoku, ve spolupráci s učitelkami.
3. **Člověk a společnost** – udržování čistoty a pořádku ve školní družině, jejím okolí, ve svých pomůckách. Výroba dáreků, přáníček pro spolužáky, učitele, rodiče a děti z MŠ. Vystoupení pro veřejnost, soutěžní odpoledne. Společenské hry. Dopravní výchova. Roční období a člověk.
4. **Člověk a příroda** – vycházky – sledování změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, pěstování vztahu k přírodě, živočichům a rostlinám, počasí. Péče o květiny ve škole a okolí. Sběr přírodnin jako potraviny pro zvířata v zimě. Sběr léčivých rostlin – jejich využití, založení herbáře. Práce s přírodninami v pracovních a výtvarných činnostech. Život domácích, volně žijících zvířat a exotických zvířat v ZOO. Život lidí v souladu s přírodou – ekologická hlediska. Péče o zahrádky – pozorování na vycházkách. Využití časopisů, knih, televizních vzdělávacích programů, videa. Pobyt venku – hry v přírodě, malování na chodník, exkurze. Odpočinkové činnosti v přírodě k odstranění únavy z vyučování.
5. **Umění a kultura** – vést děti k estetickému cítění a prožívání z působení uměleckých děl hudebních, literárních, dramatických, výtvarných. Návštěva výstav, divadelních představení,

koncertů. Seznámení s klasickou hudbou, hudebními nástroji, Využití těla jako hudebního nástroje, rozvoj rytmického citění, improvizaci na hudbu. Hudebně pohybové hry, nácvik tanečků. Při odpočinkových činnostech využít hudbu k relaxaci, při tělovýchovných chvilkách, rozcvíčkách. Zpěv lidových písní. Literární tvorba – využití tradic, zvyků, koledy, říkadla, básně. Seznámení s klasickou, autorskou pohádkou. Pohádky s dětským hrdinou. Dramatizace pohádek. Dramatická výchova, výchova k divadlu, volná improvizace na jednoduché téma. Rozvoj smyslového vnímání jako předpokladů herně dramatického jednání. Využití videa, rozhlasu, kulturních nabídek. Vystoupení pro veřejnost, rodiče, děti z MŠ, domovy důchodců....Seznámení se s různými výtvarnými materiály a technikami. Výroba dárek pro různé příležitosti, Účast na soutěžích a prezentacích.

6. **Člověk a zdraví** – prolínání do všech činností ve školní družině, vhodně děti motivovat a aplikovat na jakoukoli práci. Respektování tělesných, individuálních rozdílů a možností dětí. Využití všech informačních možností. Návštěva vzdělávacích programů. Seznámení se s pravidly první pomoci, možných nebezpečích, volání o pomoc /telefonní čísla, umět se vyjádřit – komunikační schopnosti/. Využití modelových situací – dramatická výchova. Znáť obsah a využití lékárničky /přizpůsobení věku dítěte/. Informovat o možném nebezpečí infekce z použitých injekčních stříkaček – pozor na dětská hřiště a odlehlá zákoutí. Pohybová kultura – dbát o pravidelný pohyb na čerstvém vzduchu. Při pobytu venku dodržovat bezpečnostní pokyny, využití terénu. Pohybové hry, soutěže. Rozvoj tělesného pohybu a dovedností v tělocvičně – překážkové dráhy, využití náradí /poučení o bezpečnosti/. Stravování – pěstovat v dětech správný návyk kultury stravování, dodržování rozložení denních dávek a pravidelnosti, pestrosti stravy. Dodržování pitného režimu. Pořádání besed na toto téma. Dodržování psychohygieny – pravidelný odpočinek, dostatečný a kvalitní spánek, vhodný režim dne.
7. **Člověk a svět práce** – seznámení s různými oblastmi zaměstnání /manuální – řemeslné, intelektuální – ekonomické, umělecké/. Význam jednotlivých profesí – školství, zdravotnictví, kultura. Obsah náplně práce jednotlivých profesí. Učit se učit – pravidelnost, učit se hledat zajímavosti, prohlubovat vědomosti / internet, encyklopedie/, besedy a exkurze. DV – hra v roli modelové situace, získávání nových poznatků formou prožitků s přesahem do běžného života. Námětové hry, na řemesla, různá povolání. Získávání manuálních dovedností při práci různým materiálem. Příprava jednoduchých pokrmů.

F/ Časový plán.

Vzhledem ke složení jednotlivých oddělení ŠD z různých ročníků nebudeme vymezovat jednotlivé činnosti. Výběr činností záleží na vychovateli, která vychází z přehledu výchovně – vzdělávací činnosti našeho plánu a týdenní skladby zaměstnání.

Děti 1. tříd.

- Seznámení s novým prostředím, řádem školní družiny.
- Zaměřit se na sžití s novým kolektivem.
- Zjistit úroveň dovedností a návyků.
- Aktivní zapojování do činností školní družiny.
- Spolupráce s rodiči.

Děti 2. tříd.

- Rozvíjení zájmových aktivit dětí.
- Prohlubování vztahů mezi dětmi a dospělými.
- Rozvíjet dovednosti a pracovní návyky.
- Vést děti k větší samostatnosti.

Děti 3., 4. a 5. tříd.

- Pomoc mladším spolužákům.
- Zapojení na organizaci her a soutěží pro mladší spolužáky.
- Větší spolupráce s vychovatelkou /nástěnkou a výzdoby ŠD/.
- Zlepšování životního prostředí ve škole a jeho okolí.
- Účastnit se na přípravě týdenního plánu.

G/ Materiální podmínky.

Školní družina je rozdělena do oddělení, zpravidla podle věku dětí. Část oddělení využívají vlastních místností určených pro výchovnou činnost, ostatní oddělení jsou umístěna ve třídách, kde mají možnost využití relaxačních zón s kobercem.

Jednotlivá oddělení jsou vybavena hračkami a hrami přiměřeně věku dětí.

Pro realizaci zájmových a odpočinkových činností ŠD využívá tělocvičnu, školní hřiště a zahradu.

Školní družina je dvakrát do roka vybavována pracovním materiálem, hrami, stavebnicemi dle výběru vychovatelek. Každé oddělení školní družiny má svoji vlastní místnost, vhodně vybavenou a přizpůsobenou mimo školní činnosti. /viz. příloha Vnitřní řád ŠD/.

HI/ Personální podmínky.

Dětem se věnují kvalifikované vychovatelky, jejichž výchovné působení vychází z požadavků **pedagogiky volného času**. Činnosti v jednotlivých odděleních školní družiny se navzájem prolínají. Vychovatelky v naší školní družině spolu spolupracují a doplňují se dle svých odborností.

Děti jsou získávány ke spolupráci *vhodnou motivací*, je jim zprostředkován *kladný citový prožitek* z navozených situací v ŠD. Obsah činností je *přiměřen věku*, je kladen důraz na požadavek *dobrovolnosti*. Vychovatelky se snaží, aby *náplň* činností byla *atraktivní a pestrá*. Při sestavování týdenních plánů mají děti *možnost aktivní účasti* na *plánování, realizaci a hodnocení*, což jim přináší *pocit radosti a uspokojení* z objevování a překonávání překážek.

Děti mají možnost seberealizace a vytváření žádoucích sociálních kontaktů.

II/ Ekonomické podmínky.

Za pobyt žáka zapsaného ve školní družině je stanoven poplatek, který je určován „Vnitřní směrnicí“. Při finanční nebo sociální nouzi může rodič požádat o prominutí poplatku u vedení ZŠ po předložení potřebných dokladů. Finanční prostředky jsou využívány na částečné zabezpečení provozu školní družiny a na nákup hraček a materiálního vybavení. /viz. příloha Vnitřní řád ŠD/.

JI/ Kritéria pro přijetí žáka do školní družiny.

Školní družina se ve své činnosti řídí zejména prováděcím předpisem ke školskému zákonu – vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitel školy.

Rodiče žádají o zařazení dětí do školní družiny do 30.4. (Neplatí pro žáky budoucích prvních tříd.). Pokud tento den připadá na volný den, platí následující pracovní den.

V případě nezaplacení poplatku za školní družinu do termínu daného směrnicí školy, pokud není dítě od poplatku osvobozeno, bude žák ze školní družiny vyloučen a místo bude nabídnuto jinému zájemci. Při zařazení dětí do školní družiny jsou děti přijímány na základě tohoto pořadí

1. Děti, jejichž rodiče jsou zaměstnaní nebo patří mezi osoby samostatně výdělečně činné, zaměstnání musí být doloženo potvrzením zaměstnavatele, v případě osob samostatně výdělečně činných musí být doloženo čestné prohlášení o provádění samostatné výdělečné činnosti
2. U dětí, které dojíždějí, bude zohledněna vzdálenost, dopravní obslužnost a věk dětí.
3. Děti matek na mateřské a rodičovské dovolené.
4. Ostatní děti.

V případě závažných důvodů může ředitel školy učinit výjimku ze stanoveného pořadí.

K/ Zabezpečení zájmového vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností a k realizaci práva na vzdělávání nebo k užívání svých práv na rovnoprávném základě, tedy i možnosti užívat školské služby, potřebuje podpůrná opatření, je definován jak žák se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě přijetí takového žáka do zařízení pro zájmové vzdělávání bude vždy postupováno podle Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, vydaném školským poradenským zařízením. Organizace vzdělávání žáka ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání vychází z obtíží žáka ve vzdělávání, respektuje specifika žáka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách organizovaných ve školských zařízeních. V případě, že žák potřebuje pro vzdělávání speciální pomůcky a kompenzační pomůcky, zváží školské zařízení, které z těchto podpor jsou pro žáka nezbytné také pro vzdělávání ve školském zařízení, zváží potřebnost jejich duplicitního poskytnutí (pokud nelze pomůcku přenášet).

Školní družinu navštěvují i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v doprovodu asistenta pedagoga. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají možnost využívat všech činností a aktivit, které družina nabízí. Prostředí školní družiny je také vhodné pro budování nových sociálních vazeb, zlepšení v oblasti komunikace, koordinace pohybu a manuální zručnosti.

Všichni uchazeči o zájmové vzdělávání se speciálními potřebami mají možnost se jej účastnit a jsou plně integrováni do všech forem činností, pokud obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

L/ Bezpečnost a ochrana zdraví.

Pravidla bezpečnosti při předávání dětí z vyučování do školní družiny jsou vymezena ve Vnitřním řádu školní družiny. Po dobu dítěte ve školní družině je za dítě zodpovědná vychovatelka v daném oddělení. Práci a jednání jednotlivých vychovatelek řídí a kontroluje vedoucí vychovatelka školní družiny.

2. Přehled výchovně - vzdělávací činnosti.

Přehled výchovně vzdělávací činnosti navazuje na ŠVP I. stupně naší školy a týká se především oblasti: „**Člověk a jeho svět**“

Obsahem musí prolínat tyto okruhy:

1. **Místo kde žijeme** : vztah ke škole, městu státu
2. **Lidé kolem nás:** příbuzenské vztahy v rodině, vztahy ve škole, mezi dětmi, pravidla soužití, slušného chování, základní lidská práva a práva dítěte, principy demokracie, práva a povinnosti
3. **Lidé a čas:** regionální pověsti, báje, tradice, zvyky, odlišnost způsobu života, orientace v čase
4. **Rozmanitosti přírody:** rozmanitosti živé i neživé přírody, ročních období a jejich proměny, vliv člověka na přírodu a její ochrana
5. **Člověk a jeho zdraví:** zdravý životní styl, pitný režim, životospráva, ochrana před úrazy, udržování tělesné kondice....

Žáci se učí

- pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, což vede k ucelenému pohledu na svět, poznává sebe i okolí - chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
- vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých (z RVP)

M Í S T O K D E Ž I J E M E .

C í l e :

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, citových vztahů ke svému městu
- rozvoj kulturně estetických dovedností, rozvoj vztahu k historii, k historickým památkám
- rozvoj kultivovaného projevu, komunikativních dovedností, tvořivosti, schopnosti vážit si života, schopnosti žít ve společnosti s ostatními lidmi
- rozvoj a užívání všech smyslů
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj základů estetického vztahu ke světu, ke svému okolí
- vytváření podvědomí o vlastní sounáležitosti s okolím

V ý c h o v n ě v z d ě l á v a c í c í l e :

- význam našeho města, historie, poloha a památky města
- četba pověstí
- beseda na téma „Co se mi v našem městě líbí – nelíbí“
- vytyčení bezpečné trasy mezi oběma pracovišti naší školy
- pravidla silničního provozu – chodec, cyklista
- učíme se poznávat dopravní značky
- pomoc starým a postiženým lidem
- chování v dopravních prostředcích, řešení přirozených modelových situací
- základní pravidla první pomoci

M o j e r o d i n a .

Průběžné působení vychovatelky vztahující se k danému tématu:

- organizace života v rodině
- volné vyprávění zážitků z rodiny
- vzájemná spolupráce s rodiči dětí
- četba příběhů

Aktivitty vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání:

- didaktické hry
- pracovní listy
- „Moje rodina“ – organizace a soužití v rodině, záliby a zájmy, rodinné tradice
- modelové situace – DV
- kreslení a modelování členů rodiny – „Náš domov“

N a š e š k o l a . C e s t a d o š k o l y .

Průběžné působení vychovatelky vztahující se k danému tématu:

- upozorňování na nebezpečné situace, které mohou nastat při přechodu z bydlíště dětí do ZŠ
- bezpečná chůze při vycházkách
- udržování pořádku v okolí naší školy

Aktivitty vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání:

- didaktické hry
- pracovní listy
- výtvarné projevy na toto téma
- vycházky do okolí: přechody pro chodce, sledování dopravních značek
- bližší seznámení s prostory naší školy

K t e r é i n s t i t u c e n á m s l o u ž í . V ý r o b n í p r a c o v i š t ě . O b c h o d y . S p o r t o v n í i n s t i t u c e .

Průběžné působení vychovatelky vztahující se k danému tématu:

- všímáme si přítomnosti policie u přechodů
- rozhovory o práci našich rodičů
- všímáme si lidí kolem sebe a jejich práce
- četba příběhů

Aktivity vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání:

- rozhovor o práci zdravotníků, policistů, hasičů, prodavačů, řidičů.....
- námětové hry
- didaktické hry
- výtvarné zpracování
- práce s různým materiálem – výrobky, dárky

**K u l t u r n í a s p o l e č e n s k ý ž i v o t , v ý z n a m n é b u d o v y
n a š e h o r e g i o n u , m ě s t a , C e n t r a v o l n ě h o č a s u .**

Průběžné působení vychovatelky vztahující se k danému tématu:

- připomínání různých kulturních a významných budov
- rozhovory o trávení volného času
- vedeme děti k tomu, aby uměly účelně trávit volný čas

Aktivity vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání:

- besedy o konkrétních památkách a významných budovách našeho města – využití knih, videa a encyklopedií
- námětové hry
- výtvarné zpracování
- dramatizace pohádek

K o m p e t e n c e :

- vnímá sounáležitost se svojí rodinou
- rozhoduje o svých činnostech
- odpovídá za své činnosti, projevuje ohleduplnost
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích
- umí bezpečně přecházet silnici
- zná polohu školy a umí vysvětlit cestu do školy
- orientuje se bezpečně v okolním prostředí
- všímá si změn a dění v nejbližším okolí
- osvojen si elementárních poznatků o městě a místě, ve kterém žije, o jeho kultuře, historii
- má povědomí o tom, že žije a ovlivňuje i životní prostředí
- umí použít tísňového volání
- zná čísla policie, hasičů, záchranné služby
- získávání nových zkušeností dává do souvislostí
- umí poskytnout první pomoc při odřenině

- umí účelně organizovat svůj volný čas
- má povědomí o možnostech kulturního společenského vyžití
- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- umí popsat situaci podle obrázků
- zvládá základní pohybové dovednosti
- umí zachytit a vyjádřit slovně své prožitky

LIDÉ KOLEM NÁS.

C í l e :

- rozvoj osobnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se , spolupracovat, přináležet k tomuto společenství
- přijímat a vnímat základní hodnoty v tomto společenství uznávaných
- rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů
- vytváření estetického vztahu ke světu

V ý c h o v n ě v z d ě l á v a c í c í l e :

- vymezení pravidel soužití ve třídě, uplatnění základních společenských a hygienických návyků
- sympatizující a přijímající prostředí, vstřícná a citlivá komunikace, odstranění komunikačních zábran
- schopnost řešení vzájemných sporů, vstřícnost
- cvičení organizačních činností
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí, pohodu
- kooperativní činnosti ve skupinách
- poučný a morální význam pohádek, příležitosti poznávat mravní hodnoty
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí, pohodu
- objevování krásy poezie a tvořivé dramatiky
- seznamování s lidovou slovesností
- práce s literárními texty
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- samostatný slovní projev na určené téma
- společná povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- příležitost poznávat mravní hodnoty, výchovné besedy

P r á v o a s p r a v e d l n o s t .

Průběžné působení vychovatelky vztahující se k danému tématu:

- vést děti k respektování školního řádu a řádu školní družiny
- osvojování si péče o pořádek a čistotu prostředí
- vést k šetrnému zacházení s majetkem školy i vlastním

Aktivity vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání:

- hry na vzájemné seznámení
- hry na upevnění kolektivu – prohloubení vzájemné citlivosti – uplatnění metod a forem DV
- modelové situace na téma dětem blízké – DV

M o j e r o d i n a .

Průběžné působení vychovatelky vztahující se k danému tématu:

- motivace ke spontánnímu vyprávění o rodině
- výchova k rodičovství
- vést děti ke vzájemné toleranci, umět projevit náklonnost

Aktivity vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání:

- kresba členů rodiny
- vyprávění o rodině
- vycházky na téma – „Kde bydlím já“

N a š e š k o l a – m o j i k a m a r á d i .

Průběžné působení vychovatelky vztahující se k danému tématu:

- vzpomínky na kamarády z mateřské školky
- vzájemné seznamování
- zásady slušného chování
- s jakou prací se můžeme setkat v naší škole

Aktivity vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání:

- příprava pozvánek, dáreků, jmenovek, výzdoby
- hry na seznámení
- komunikační hry

R o z l i č n é p r o f e s e .

Průběžné působení vychovatelky vztahující se k danému tématu:

- povolání lidí kolem nás
- jak pomáháme doma
- čím bychom chtěli být
- práce našich rodičů

Aktivity vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání:

- besedy a hry v roli
- písničky o řemeslech

- sportovní odpoledne

K u l t u r a .

Průběžné působení vychovatelky vztahující se k danému tématu:

- besedy o trávení volného času
- osvojování si pravidel společenského a kultivovaného jednání
- vést k šetrnému zacházení s majetkem školy i vlastním

M u l t i k u l t u r n í v ý c h o v a .

Průběžné působení vychovatelky vztahující se k danému tématu:

- přátelský vztah ke dětem jiných národností
- povídání o životě dětí jiných národů

Aktivitty vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání:

- četba pohádek z různých zemí
- besedy na téma zvyky, tradice různých národností
- jak si hrají děti v jiných zemích, písně a tance z různých zemí

K o m p e t e n c e :

- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích
- odmítá společensky nežádoucí chování, organizuje a hodnotí
- osvojuje si základní poznatky o sobě, rodině, soužití
- rozlišuje role rodičů, role sourozenců, role prarodičů
- vyjadřuje své pocity řečí a gestem
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- dokončuje započaté činnosti
- komunikuje bez ostychu s dětmi i dospělými
- projevuje ohleduplnost
- získané zkušenosti uplatňuje v praxi
- váží si práce druhých – reflexe
- uvědomuje si svá práva a povinnosti
- oprošťuje se od nepřiměřených projevů sobectví
- podporuje kamarádské vztahy
- adaptuje se na prostředí školy, spoluvytváří prostředí pohody
- respektuje druhé
- zná možnosti vhodného trávení volného času
- rozpozná vhodné a nevhodné chování, odmítá společensky nežádoucí chování
- uplatňuje si svá práva a práva druhých, vnímá agresivitu a šikanu – přesah reflexe
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- osvojení si elementárních poznatků o jiném etniku, o jeho životě, činnostech, zvycích, práci a kultuře

- uplatňuje základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi
- zvládá sebeobsluhu
- vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobuje jej podle pokynů
- vypráví příběh, pohádku – rozvoj komunikativních dovedností
- utváří si základní dětskou představu o tom, co je dobré a co špatné – rozlišuje dobro a zlo
- osvojuje si základní poznatky o lidových tradicích a zvycích
- vnímá umělecké a kulturní podněty, sleduje se zájmem dramatické a literární vystoupení – hodnotí je
- je citlivý ke vztahu k přírodě

L I D É A Č A S .

C í l e :

- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- rozvoj osobnosti žít ve společenství ostatních lidí, komunikativní dovednosti
- posilování přirozených poznávacích citů
- vytvoření podvědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- vytvoření prosociálních postojů k druhému
- rozvoj základů estetického cítění, tvořivosti
- poznávání tradic

V ý c h o v n ě v z d ě l á v a c í c í l e :

- vymezení pravidel soužití ve třídě, uplatnění základních společenských a hygienických návyků
- pranostiky vztahující se k jednotlivým měsícům

O r i e n t a c e v č a s e / naše rodina, naše ŠD, roční období, kdo jsem, práce a volný čas/.

Průběžné působení vychovatelky vztahující se k danému tématu:

- režim dne, orientace ve škole, nejbližší okolí školy
- četba, volné kreslení
- tělovýchovné chlilky
- dochvilnost, sledování času, hodin
- křížovky, osmisměrky

Aktivity vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání:

- besedy – poznatky o sobě, o rodině
- kresba – poprvé do školy
- zvyky a obyčeje, významná výročí
- výtvarné zpracování ročních období
- kolektivní a individuální hry

M i n u l o s t , p ř í t o m n o s t , b u d o u c n o s t /pokrok v životě, řemesla dříve a dnes/.

Průběžné působení vychovatelky vztahující se k danému tématu:

- využívání rádia, mobilů, televize, kina, počítačů
- řešení situací v denním životě
- historie naší školy
- plánování času pro učení a práci
- rozlišení etap lidského života a způsobu života

Aktivity vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání:

- rozhovory – den, týden, měsíc, rok
- didaktické hry, pracovní listy – odhadujeme a měříme
- vyprávění – práce včera a dnes
- výtvarné, literární a hudební zpracování daného tématu
- četba povídek a pohádek, využití časopisů Pastelka, Sluníčko

H i s t o r i e n a š e h o k r a j e .

Průběžné působení vychovatelky vztahující se k danému tématu:

- četba na pokračování
- rozvíjíme vztah k výsledkům lidské práce

Aktivity vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání:

- poslech národních písní
- vyprávění – zvyky a obyčeje
- výroba historických symbolů
- kresba s historie našeho města

K u l t u r n í a h i s t o r i c k é p a m á t k y . H i s t o r i e n a š í š k o l y .

Průběžné působení vychovatelky vztahující se k danému tématu:

- rozvíjíme cit pro estetično – vhodné oblékání, vztahy mezi lidmi, péče o výzdobu ve školní družině, význam kulturních památek, ochrana kulturních památek

Aktivity vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání:

- práce s mapou – označit významné objekty
- vycházky – místní architektura
- výtvarné zpracování – naše město, významná místa

K o m p e t e n c e :

- využívá časové údaje v denním životě
- učí se plánovat, organizovat činnosti
- vnímá, že je zajímavé a přínosné dovídat se nové poznatky
- získané vědomosti dává do souvislostí
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

- má poznatky o historii svého města
- vnímá změny a dění v nejbližším okolí
- je schopen vnímat a rozlišovat esteticko
- podílí se na vytváření estetického prostředí
- odhaduje rizika svých nápadů
- naučit se z paměti krátké texty
- umí prožívat radost, oprostít se od nepřiměřených projevů sobectví
- osvojit si základní oznaky o kultuře své země
- spolupráce na přípravách oslav

ROZMANITOSTI PŘÍRODY.

C í l e :

- seznamovat děti se změnami v přírodě
- vést děti k úctě k přírodě
- rozvoj přirozených poznávacích citů, rozvoj citových vztahů k okolí, rozvoj interaktivních a komunikačních dovedností, rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, rozvoj tvořivosti
- schopnost vážit si života ve všech jeho formách, posilování přirozených poznávacích citů, rozvoj užívání všech smyslů, rozvoj komunikativních dovedností, rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- schopnost spolupráce, seznamování se se zimními sporty
- schopnost rozpoznat charakteristické znaky jednotlivých období, prožívat vztah k přírodě, sounáležitost s živou a neživou přírodou
- radost z jarních estetických zážitků
- rozvíjení fantazie, tvořivého myšlení a činnosti
- vytvoření si představy o správné životosprávě, o vlivu výživy na zdraví člověka
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

V ý c h o v n ě v z d ě l á v a c í c í l e :

- besedy na téma příprava přírody na zimní období, zimní spánek zvířat, odlet ptactva, podzimní ovoce, posvícení, stromy – listy
- pozorování stavu životního prostředí, jeho ochrana
- zaměřené pozorování, sledování a vnímání změn v přírodě
- přiměřené činnosti a úkoly s podzimní tematikou, umožňující dětem dosáhnout úspěchu a následně samostatné projevy dětí na tato témata – práce s literárními texty, obrazovými materiály, využívání encyklopedií
- pranostiky k jednotlivým měsícům
- vnímání změn v přírodě – porovnání se změnami v ostatních ročních obdobích
- činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků

- estetické tvůrčí aktivity – vytváření vkusného esteticky vyváženého podnětného prostředí
- pozorování stavu životního prostředí, společná diskuse, rozhovory

K r a j i n a v o k o l í d o m o v a .

Průběžné působení vychovatelky vztahující se k danému tématu:

- krajina v okolí školy, bydliště

Aktivity vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání:

- vyprávění – popis krajiny okolí své obce, bydliště
- výtvarné zpracování – koláž
- vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí

K r a j i n a v Č R .

Průběžné působení vychovatelky vztahující se k danému tématu:

- vyprávění s dětmi, která místa v ČR znají

Aktivity vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání:

- typy krajiny – hory, nížiny
- vyprávění a výtvarné zpracování na téma dotváření – koláž – „Pozdrav z prázdnin“
- práce s encyklopediemi

K r a j i n a v j i n ý c h z e m í c h .

Průběžné působení vychovatelky vztahující se k danému tématu:

- všímáme si obrázků v časopisech a pohlednic
- pozorování proměn přírody při vycházkách

Aktivity vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání:

- porovnání charakterů krajiny v zemích EU - besedy
- vyprávění – charakter přírody na podzim – v zahradě, na poli, v lese a v sadu – výtvarné zpracování různou technikou
- hry a soutěže – ochutnávky – smyslové vnímání
- početní třídění ovoce – manuálně, pracovní listy

P r o m ě n y p ř í r o d y v r o č n í c h o b d o b í c h .

Průběžné působení vychovatelky vztahující se k danému tématu:

- využívání dětských časopisů s pranostikami
- dbát na správné oblékání a péči o oděv v různých ročních obdobích /převlékání na vycházky/
- naslouchání zvukům v přírodě – relaxační chvilky – zpěv ptáků“
- volné kreslení
- vyprávění – kde jsem byl o víkendu

Aktivity vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání:

- práce s přírodním materiálem sezónní činnosti při pobytu venku
- vyprávění – „Zvířata v zimě“
- pohádky

- písničky a říkadla nadaná témata – rytmizace, melodizace, improvizace
- vycházky do přírody

Neživá příroda kolem nás .

Průběžné působení vychovatelky vztahující se k danému tématu:

- upozorňovat na význam neživé přírody pro člověka
- připomínat důležitost šetření energie a dalšími přírodními zdroji

Aktivita vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání:

- vyprávění – význam půdy pro člověka, těžba surovin – zdroj energie
- mineralogie
- zdobení kamenů - malba

Živá příroda kolem nás .

Průběžné působení vychovatelky vztahující se k danému tématu:

- péče o rostliny ve školní družině
- připomínání, že je třeba chránit přírodu při pobytu venku, i nepřímo při všech činnostech člověka
- při pobytu v přírodě upozorňovat – netrhat větve stromů a rostliny
- upozorňování na možnost přenosu nemocí od volně žijících zvířat a hmyzu – vztekliny, kousnutí klíštětem
- četba na přání na dané téma
- volné kreslení
- individuální hry – pexesa, domina
- volné vyprávění
- sdělování zážitků

Aktivita vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání:

- poznáváme rostliny – pracovní listy, na vycházkách
- písně a tance s tematikou rostlin
- vyprávění pohádky
- vyprávění – na dané téma: vztah člověka k životnímu prostředí, o zvířatech, o rostlinách
- názorné příklady pro jeho ochranu
- vyprávění a didaktické hry na téma: zvířata volně žijící, domácí, hospodářská a exotická
- dramatizace pohádek a příběhů se zvířecími hrdiny – hádanky, bajky
- modelování, kreslení, výroby z papíru a přírodního materiálu – krmítka pro zvěř a ptáky
- vycházky – všímáme si zvířat kolem nás
- vyprávění, práce s obrazovým materiálem, pracovní listy
- manipulace s předměty : druhy stromů, části stromů, význam stromů
- komunikativní hry
- výtvarné a rukodělné zpracování na dané téma různými technikami

E k o l o g i e . E n v i r o n m e n t á l n í v ý c h o v a .

Průběžné působení vychovatelky vztahující se k danému tématu:

- neznečišťujeme přírodu
- péče o rostliny
- udržování pořádku v prostředí, ve kterém žijeme

Aktivity vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání:

- didaktické hry
- práce s obrazovým materiálem
- práce s pracovními listy
- tématické vycházky

Z e m ě j a k o p l a n e t a .

Průběžné působení vychovatelky vztahující se k danému tématu:

- sledování oblohy, počasí, střídání dne a noci

Aktivity vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání:

- vyprávění
- práce s encyklopediemi
- výtvarné zpracování

K o m p e t e n c e :

- má pocit sounáležitosti s přírodou
- plynule se vyjadřuje
- má citový vztah rodné zemi
- uvědomuje si rozdíly v přírodě v různých ročních obdobích
- získané vědomosti dává do souvislostí
- je citlivý ve vztahu k přírodě, váží si veškerého života, má úctu k přírodě
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné přírodní prostředí
- chová se ohleduplně ke zvířatům
- poznává podle určitých znaků jednotlivá zvířata
- užívá logických, matematických i empatických postupů
- započatou práci dokončí
- umí zhodnotit svoji práci
- vnímá, že je zajímavé dovídat se nové poznatky
- umí se vhodně obléci dle počasí
- učí se s chutí
- odhaduje rizika svých nápadů, rozpozná vhodné i nevhodné chování
- odpovídá za své chování, projevuje ohleduplnost
- má povědomí o významu životního prostředí, o tom, že způsob, kterým žijeme ovlivňuje i životní prostředí
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli

- má povědomí o významu životního prostředí
- vnímá existenci vesmíru
- vyjadřuje své pocity řečí, gestem
- ovládá řeč, komunikuje bez ostychu s dětmi i dospělými, jeho komunikace je kultivovaná

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ.

C í l e :

- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, radost z pohybu
- rozvoj komunikativních dovedností, získání schopnosti řídit své chování, vůli a ovlivňovat vlastní situaci, vytváření prosociálních postojů k druhým
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

V ý c h o v n ě v z d ě l á v a c í c í l e :

- přípravy společných zábav a slavností, příležitost poznávat mravní hodnoty, podpora důvěry dětí ve vlastní síly a schopnosti, dostatečné oceňování jejich snahy a úsilí
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí, pohodu
- poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů, poznatků o zdraví, lidském těle, bezpečí, tělovýchově a sportu

H y g i e n i c k é n á v y k y .

Průběžné působení vychovatelky vztahující se k danému tématu:

- režimové momenty a sebeobslužné činnosti
- vést děti k pravidelné hygieně
- vyprávění příběhů na toto téma
- četba pohádek

Aktivity vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání:

- didaktické hry
- navození prožitkových situací

Z d r a v o t n í p r e v e n c e .

Průběžné působení vychovatelky vztahující se k danému tématu:

- vhodné oblékání
- dodržování hygienických návyků

Aktivity vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání:

- každodenní vycházky do přírody

Z d r a v ý ž i v o t n í s t y l .

Průběžné působení vychovatelky vztahující se k danému tématu:

- tělovýchovné chvílky s prvky jógy

- dodržování životosprávy: pitný režim, otužování

Aktivity vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání:

- vycházky do okolí
- soutěživé hry na hřišti
- sportovní odpoledne
- výtvarné ztvárnění
- sezónní činnosti

M o j e t ě l o a z d r a v í .

Průběžné působení vychovatelky vztahující se k danému tématu:

- upozorňovat na nebezpečí úrazu při hrách, sportech, sezónních činnostech, manipulaci s předměty

Aktivity vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání:

- seznámení s lidským tělem – doplňování pracovních listů

P r e v e n c e ú r a z ů .

Průběžné působení vychovatelky vztahující se k danému tématu:

- upozorňování na bezpečnost při hrách a manipulaci s předměty

Aktivity vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání:

- vycházky s dopravní tematikou
- modelové situace

K o m p e t e n c e :

- získané vědomosti dává do souvislostí
- získané dovednosti a zkušenosti uplatňuje v praktických situacích
- umí reflektovat své zážitky
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- zná možnosti smysluplného trávení volného času
- citlivě vnímá své okolí
- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, chová se tak, aby v situaci pro dítě běžných jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých, porozumí slyšenému
- záměrně se soustředí na činnost, udrží pozornost
- odhadne, na co stačí a co zvládne, postupně si uvědomuje své nedostatky, přijímá chybu – posouzení vlastních schopností druhých, učí se prohrávat
- vyjednává s dětmi i dospělými
- orientuje se bezpečně v prostředí
- rozhoduje o svých činnostech
- uvědomuje si zodpovědnost za své činy

Identifikační údaje:

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání
Školní družina

Předkladatel:

Základní škola Kuřim, Tyršova 1255, okres Brno – venkov

Sídlo: 664 34 Kuřim, Tyršova 1255

IČ: 49 45 78 88

Ředitel školy:

Mgr. Stanislav Plchot

Telefon: 541 234 307, kl. 22

e-mail: plchot@zskurim.cz

Zástupce ředitele:

Mgr. Tamara Martyninková

Telefon: 541 234 307, kl. 23

e-mail: martyninkova@zskurim.cz

Kontakty:

Telefon: 541 234 307

web: www.zskurim.cz

e-mail: skola@zskurim.cz

ŠVP pro zájmové vzdělávání zpracovala:

Ludmila Jílková

Zřizovatel:

Město Kuřim, okres Brno – venkov

Sídlo: 664 34 Kuřim, Jungmannova 968

IČ: 00 28 19 64

Telefon: 541 422 311

Platnost dokumentu od 1. 9. 2013

Razítko školy a podpis ředitele