

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Identifikační údaje:

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání
Školní družina

Předkladatel:

Základní škola Kuřim, Tyršova 1255, okres Brno – venkov, příspěvková organizace

Sídlo: Tyršova 1255/56, 664 34 Kuřim

IČ: 49457888

Tel.: 541 230 307

web: www.tyrsovkakurim.cz

e-mail: skola@tyrsovkakurim.cz

Ředitelka školy:

Mgr. Bc. Hana Kočevová

Tel.: 541230307

e-mail: kocevova@tyrsovkakurim.cz

Statutární zástupkyně ředitelky:

Mgr. Markéta Minářová

Tel.: 541 230 307, kl. 52

e-mail: minarova@tyrsovkakurim.cz

Zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň:

Mgr. Andrea Filková

Tel.: 541 230 307, kl. 54

e-mail: filkova@tyrsovkakurim.cz

Zástupkyně ředitelky pro 2. stupeň:

Mgr. Dita Grossová

Tel.: 541 230 307, kl. 54

e-mail: grossova@tyrsovkakurim.cz

ŠVP pro zájmové vzdělávání zpracovala:

Mgr. Andrea Filková

Tel.: 541 230 307, kl. 54

e-mail: filkova@tyrsovkakurim.cz

Zřizovatel:

Město Kuřim, okres Brno – venkov

Sídlo: Jungmannova 968, 664 34 Kuřim

IČ: 00281964

Tel.: 541 422 311

Platnost dokumentu od: 01. 10. 2025

Razítko školy a podpis ředitelky

Školská rada projednala dne: 30. 09. 2025

Č. j.: ZSK 385/ 2025

Obsah

1	Obecná charakteristika ŠD	6
2	Charakteristika výchovně vzdělávací činnosti v ŠD	6
3	Výchovné cíle ŠD	7
4	Rozvoj kompetencí u dětí	8
4.1	Kompetence k učení	8
4.2	Kompetence k řešení problémů	8
4.3	Komunikativní kompetence	8
4.4	Kompetence sociální a interpersonální	9
4.5	Kompetence činnostní a občanské	9
4.6	Kompetence k trávení volného času	9
5	Formy a obsah činností ve ŠD	9
5.1	Formy činností ve ŠD	10
5.2	Obsah činností ve ŠD	12
6	Časový plán	16
6.1	Děti 1. tříd	16
6.2	Děti 2. tříd	16
6.3	Děti 3., 4. a 5. tříd	17
6.4	Roční tematický plán	17
7	Materiální podmínky	19
8	Personální podmínky	19
9	Ekonomické podmínky	20
10	Kritéria pro přijetí žáka do ŠD a odhlašování	20
11	Zabezpečení zájmového vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	21
12	Bezpečnost a ochrana zdraví	21

ŠVP slouží k cílenému ovlivňování volného času dítěte ve školní družině (dále jen ŠD) v návaznosti na školní výuku. Zájmové vzdělávání probíhá především na základě vlastní činnosti žáků, jejich spojitosti s okolím a získáváním vlastních zkušeností.

1 Obecná charakteristika ŠD

Snahou ŠD je plnohodnotně zaměstnat děti v době mimo vyučování, prohlubovat a upevňovat znalosti a vědomosti. Při docházce do ŠD děti plní úkoly vyplývající z celoročního plánu ŠD, věnují se zájmové, rekreační a odpočinkové činnosti.

2 Charakteristika výchovně vzdělávací činnosti v ŠD

Výchovně vzdělávací činnost ŠD se řídí pokyny ministerstva školství pro školy a školská zařízení, dále ročním plánem školy a plánem ŠD. Uplatňuje integrovaný přístup, náměty jsou sdružovány do bloků. Navazuje na ŠVP školy, na školní výuku.

ŠD zabezpečuje pro děti odpočinek, rekreaci i zájmové činnosti. Je jí vymezena doba bezprostředně po vyučování do odchodu dětí domů nebo za jinými mimoškolními aktivitami.

V naší ŠD jsou integrováni žáci s různými poruchami učení, chování a poruchami autistického spektra. Snažíme se o podporu inkluzivního vzdělávání, které je účinným prostředkem boje proti diskriminačním postojům. Základním principem je naučit děti žít spolu, učit se a reagovat na různé potřeby svých vrstevníků. Podílíme se na budování solidarity mezi dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich vrstevníky. Postupným začleňováním umožňujeme žákům s handicapem podílet se na životě a práci podle svých možností a schopností s potřebnou mírou podpory.

Zájmové vzdělávání probíhá především vlastní činností žáků, jejich interakcí s okolím a získávanou zkušeností. Vše je založeno na přímých zážitcích z činnosti vycházející částečně z individuální volby, dětské zvědavosti, potřeby zaměstnávat se, bavit se a komunikovat. Ve velké míře využíváme metod etické výchovy. Jsou zastoupeny činnosti řízené a spontánní.

Výsledkem jsou očekávané výstupy = kompetence – tj. vědomosti, schopnosti, dovednosti a postoje.

Úkolem vychovatelek je žáky získávat ke spolupráci, vést je k vnímání a citovému prožívání bezprostředních zážitků z navozených situací ve ŠD.

3 Výchové cíle ŠD

- **rozvoj osobnosti jedince** – jeho mravních a duchovních hodnot, získávání zkušeností a informací, učení se po celý život, poznávací a pracovní činnosti;
- **získávání všeobecného vzdělání** – systematické naplňování stanovených cílů, jejich postupné zdokonalování a uplatnění v praxi;
- **pochopení a uplatňování zásad demokracie** – základních lidských práv, správné vztahy mezi dětmi, dětmi a dospělými, tolerance a ohleduplnost k jiným, respekt k jinému názoru, jiné národnosti, přijetí zdravotně postižených;
- **uvědomování si rovnoprávnosti žen a mužů** – stejné možnosti;
- **poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic** – seznamovat se s kulturními zvyky a tradicemi jiných zemí a respektovat je;
- **získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí** – jeho ochrana, vytváření zásad o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Obecným cílem je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka. Ve ŠD je nutné přijímat ochranu před násilím, šikanou a dalšími rizikovými jevy. Preventivní výchovné programy uplatňujeme se zaměřením a tyto základní oblasti:

- **výchova ke zdravému životnímu stylu** – správné stravovací návyky, pitný režim, osobní hygiena, tělesná zdatnost, rozvíjení citové stránky osobnosti;
- **posilování komunikačních dovedností** – pomoc v sociálním učení a hledání místa ve skupině – rozvoj slovní zásoby, schopnost naslouchat, kultivace slovního a mimoslovního projevu;

- **zvyšování sociálních kompetencí** – odpovědnost za své chování, pravdomluvnost, schopnost zodpovědně řešit konkrétní životní situace, schopnost přijmout důsledky svého chování;
- **zvládání negativních citových reakcí** – vyrovnání se stresem formou hry, nedostatky a neúspěchy, překonávání překážek;
- **schopnost najít své místo ve skupině** – poznávání sebe sama, zvyšování sebevědomí kladným hodnocením, posilování pozitivního myšlení;
- **formování životních postojů** – tolerance, schopnost i ochota pomoci, posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům.

4 Rozvoj kompetencí u dětí

4.1 Kompetence k učení

- Učí se s chutí, započatou práci dokončí.
- Získané vědomosti dává do souvislostí, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích.
- Umí zhodnotit svoji práci.

4.2 Kompetence k řešení problémů

- Užívá logických, matematických i empirických (smysl. vnímání) postupů.
- Dokončuje započaté činnosti.
- Chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli.

4.3 Komunikativní kompetence

- Ovládá řeč, komunikuje bez ostychu s dětmi i dospělými.
- Vyjadřuje své pocity řečí, gestem.
- Komunikuje kultivovaně.

4.4 Kompetence sociální a interpersonální

- Rozhoduje o svých činnostech.
- Zodpovídá za své činnosti, projevuje ohleduplnost.
- Rozpozná vhodné a nevhodné chování.
- Dokáže se prosadit i podřídit, umí přijmout kompromis.

4.5 Kompetence činnostní a občanské

- Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit.
- K úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně.
- Uvědomuje si svá práva a práva druhých, vnímá agresivitu a šikanu.
- Je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
- Odhaduje rizika realizace svých nápadů.
- Chová se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské).

4.6 Kompetence k trávení volného času

- Zná možnosti smysluplného trávení volného času.
- Umí si vhodně vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic.
- Umí říci „NE“ nevhodným nabídkám (nebojí se).

5 Formy a obsah činností ve ŠD

Naplnění požadavků je dosahováno konkrétními aktivitami specifickými pro ŠD. Podmínkou je **vlastní prožitek** žáků, propojování s reálnými životními situacemi a přesahem do běžného života.

Nejvhodnější jsou tedy **metody prožitkové** = učení se hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na jejich přímých zážitcích. Dětem je poskytován dostatek prostoru pro jejich aktivitu a vlastní plány. Tyto metody probíhají **formou hry**, kterou se děti zabývají na základě svého zájmu a vlastní volby.

V naší výchovné práci jsme se zaměřili především na využívání metod a forem dramatické výchovy.

5.1 Formy činností ve ŠD

Pravidelné činnosti

- týdenní skladba zaměstnání – v přehledu výchovně vzdělávací práce;
- režim dne, režimové momenty (přechody, sebeobslužné činnosti....).

Spontánní aktivity

- klidové činnosti po obědě (četba, vyprávění, kreslení);
- spontánní hra dětí a volba her dle vlastního výběru;
- využití relaxačních zón (na koberci, na zahradě aj.).

Odpočinkové činnosti

- klidová – rekreační činnost, kompenzace zátěže ze školního vyučování;
- stolní hry, kreslení, vybarvování, hry se stavebnicemi, četba časopisů, četba na pokračování.

Zájmové činnosti

- poskytnutí seberealizace, popřípadě kompenzace některých školních neúspěchů, využití vyhrazeného času na uskutečnění plánované náplně činnosti, též při pobytu venku.

Společensko – vědní zájmová činnost

- * poznávání vlastivědných zajímavostí – vycházky, využívání dětských časopisů, televizních relací, knih;
- * instalace výstavky dětských kreseb, besedy s dětmi o významných výročích a podobně.

Esteticko – výchovná činnost

- * účast dětí na výstavách a soutěžích;
- * vedení k pěknému vzhledu a úpravě tříd, vnímání a ocenění krásy kolem sebe;
- * pěstování návyku udržování čistoty při práci i sebe sama.

Sportovně zájmová činnost

- * vedení dětí k aktivní činnosti při sportování, k dodržování pravidel při hrách, ke kázní při sportování;
- * upevňování znalosti dopravních značek;
- * v rámci odpoledních činnostních aktivit ŠD jsou zájemci z řad žáků zapojeni do projektu **„Hodina pohybu navíc“** (tento projekt ověřuje revoluční metody, obsah, formy do školních pohybových aktivit, jde přitom o způsob práce s velkým počtem žáků tak, aby byli všichni stále zapojeni v pohybu, zároveň docházelo k individualizaci a přitom měla hodina spád a určité tempo).

Rukodělné činnosti

- * nabídka vhodných pracovních motivů, podpora zájmu o práci, vedení k udržování pořádku při činnostech, podpora tvořivost a aktivity.

Přírodovědně zájmová činnost

- * pozorování změn v přírodě, prohlubování znalostí květin, keřů, stromů, plodů;
- * ochrana přírody – pozorování ptáků, sběr kaštanů pro zvířata, péče o pokojové květiny, návštěva botanické zahrady.

Příprava na vyučování

- didaktické hry, tematické vycházky, doplňovačky, rébusy, domalovánky, křížovky, hry s písmeny, číslicemi, domácí úkoly – dle možností ŠD.

Příležitostné akce

- besídky a slavnosti, vystoupení, výlety;
- celodružinové akce, soutěže.

5.2 Obsah činností ve ŠD

ŠD navazuje na ŠVP prvního stupně. Vědomosti a dovednosti dále prohlubuje, rozvíjí a upevňuje.

Činnost ve ŠD je cílená, rozvíjí osobnost žáků a dává jim dostatek námětů pro samostatné naplňování volného času. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, což vede k ucelenému pohledu na svět, poznávání sebe i okolí. Dále se učí chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých /z RVP/. Podmínkou pro naplňování těchto požadavků je vlastní prožitek žáků, propojování s reálnými životními situacemi a přesahem do běžného života. Při všech aktivitách ŠD se vychází ze čtyř základních typů učení.

1. *Učit se znát* – získávat vědomosti, učit se objevovat nové věci, získávat poznatky, analyzovat je, dávat je do souvislostí, řešit problémy.
2. *Učit se jak na to* – získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život. Učit se komunikovat, spolupracovat, řešit problémy /modelové situace v dramatické výchově/.
3. *Učit se žít společně* – rozvíjet porozumění s jinými lidmi, dojít k poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti. Osvojit si pravidla společenského chování, společně řešit problémy, naučit se pracovat v týmu. Rozvíjet empatii.
4. *Učit se být* – rozvíjet vnitřní kvality dítěte, budovat jeho hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl.

Ve všech činnostech je nutné respektovat věk, rozdíl mezi tělesnými i smyslovými disproporcemi dětí. Budovat v nich samostatnost, plánování a hodnocení. Je nutné správně motivovat děti k činnostem, vytvořit jim příjemné prostředí. Výchovné působení vychovatelky je přívětivé a povzbudivé. Vychovatelka během celého výchovného působení rozvíjí **sociální kompetence** (zdravé sebevědomí a sebejistota, schopnost být sám sebou a přizpůsobit se životu v sociální skupině). Tyto jsou důležité nejen pro učení, ale i další rozvoj dítěte.

Obsah vzdělávacího programu Školní družina

ŠD se týká především oblast „**Člověk a jeho svět**“. Obsahem se prolínají tyto okruhy:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Jazyk a jazyková komunikace

– četba pohádek, vyprávění, vztah k mateřskému jazyku, básně, soutěže, kvízy, časopisy, audio a video záznamy, počítačové jazykové hry, situační a dramatické hry.

Matematika a její aplikace

– matematické soutěže, křížovky, kvízy, doplňovačky, kreslení do sítě, sudoku.

Člověk a společnost

- udržování čistoty a pořádku ve ŠD, jejím okolí, ve svých pomůckách;
- výroba dárků, přáníček pro spolužáky, učitele, rodiče a děti z MŠ;
- vystoupení pro veřejnost, soutěžní odpoledne;
- společenské hry;
- dopravní výchova;
- roční období a člověk.

Člověk a příroda

- vycházky – sledování změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, pěstování vztahu k přírodě, živočichům a rostlinám, počasí;
- péče o květiny ve škole a okolí;
- sběr přírodnin jako potraviny pro zvířata v zimě;
- sběr léčivých rostlin – jejich využití, založení herbáře;
- práce s přírodninami v pracovních a výtvarných činnostech;
- život domácích, volně žijících zvířat a exotických zvířat v ZOO;
- život lidí v souladu s přírodou – ekologická hlediska;

- péče o zahrádky – pozorování na vycházkách;
- využití časopisů, knih, televizních vzdělávacích programů, videa;
- pobyt venku – hry v přírodě, malování na chodník;
- exkurze;
- odpočinkové činnosti v přírodě k odstranění únavy z vyučování.

Umění a kultura

- vedení děti k estetickému cítění a prožívání z působení uměleckých děl hudebních, literárních, dramatických, výtvarných;
- návštěva výstav, divadelních představení, koncertů;
- seznámení s klasickou hudbou, hudebními nástroji;
- využití těla jako hudebního nástroje, rozvoj rytmického cítění, improvizace na hudbu;
- hudebně pohybové hry, nácvik tanečků;
- využívání hudby k relaxaci při odpočinkových činnostech, při tělovýchovných chvilkách a rozcvíčkách;
- zpěv lidových písní;
- literární tvorba – využití tradic, zvyků, koled, říkadel a básní;
- seznámení s klasickou a autorskou pohádkou, pohádky s dětským hrdinou, dramatizace pohádek;
- dramatická výchova, výchova k divadlu, volná improvizace na jednoduché téma;
- rozvoj smyslového vnímání jako předpokladu herně dramatického jednání;
- využití videa, audia, kulturních nabídek;
- vystoupení žáků pro veřejnost, rodiče, děti z MŠ, domov seniorů apod;
- seznámení se s různými výtvarnými materiály a technikami;
- výroba dárků pro různé příležitosti;
- účast na soutěžích a prezentacích.

Člověk a zdraví

- prolínání do všech činností ve ŠD, vhodná motivace a aplikace na jakoukoli práci;
- respektování tělesných, individuálních rozdílů a možností dětí;
- využití všech informačních možností;
- návštěva vzdělávacích programů;

- seznámení se s pravidly první pomoci, možnými nebezpečími, volání o pomoc /telefonní čísla, komunikační schopnosti/;
- využití modelových situací – dramatická výchova;
- znalost obsahu a využití lékárničky /přizpůsobení věku dítěte/;
- informovanost o možném nebezpečí infekce z použitých injekčních stříkaček – pozor na dětská hřiště a odlehlá zákoutí;
- pohybová kultura – pravidelný pohyb na čerstvém vzduchu;
- při pobytu venku dodržování bezpečnostních pokynů, využití terénu;
- pohybové hry, soutěže;
- rozvoj tělesného pohybu a dovedností v tělocvičně – překážkové dráhy, využití nářadí /poučení o bezpečnosti/;
- stravování – pěstování správného návyku kultury stravování, dodržování rozložení denních dávek a pravidelnosti, pestrosti stravy;
- dodržování pitného režimu;
- pořádání besed na toto téma;
- dodržování psychohygieny – pravidelný odpočinek, dostatečný a kvalitní spánek, vhodný režim dne.

Člověk a svět práce

- seznámení s různými oblastmi zaměstnání /manuální – řemeslné, intelektuální – ekonomické, umělecké/;
- význam jednotlivých profesí – školství, zdravotnictví, kultura;
- obsah náplně práce jednotlivých profesí;
- prohlubování dovedností se učit – pravidelnost, hledání zajímavostí – internet, encyklopedie;
- besedy a exkurze;
- dramatická výchova – modelové situace, získávání nových poznatků formou prožitků s přesahem do běžného života;
- námětové hry, na řemesla, různá povolání;
- získávání manuálních dovedností při práci s různým materiálem;
- příprava jednoduchých pokrmů.

Důležitým prvkem vzdělávání jsou **průřezová témata**, která pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot, stávají se příležitostí pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci.

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

6 Časový plán

Na ŠVP navazuje roční plán, který je otevřený a má širší záběr. Výhodou takto sestaveného plánu je jeho operativnost, možnost reagovat na možné změny podmínek a propojovat či přesouvat témata během celé docházky žáků do družiny. Kompetence, které poskytuje školní výuka, ŠD jen rozvíjí a dále posiluje. Vhodným režimem ŠD zajišťuje dostatek časové dotace na jednotlivé uvedené činnosti.

6.1 Děti 1. tříd

- seznámení s novým prostředím, řádem ŠD
- zaměření se na sžití s novým kolektivem
- zjištění úrovně dovedností a návyků
- aktivní zapojování do činností ŠD
- spolupráce s rodiči

6.2 Děti 2. tříd

- rozvíjení zájmových aktivit dětí
- prohlubování vztahů mezi dětmi a dospělými
- rozvíjení dovedností a pracovních návyků

- vedení dětí k větší samostatnosti

6.3 Děti 3., 4. a 5. tříd

- pomoc mladším spolužákům
- zapojení do organizace her a soutěží pro mladší spolužáky
- větší spolupráce s vychovatelkou /nástěnky a výzdoby ŠD/
- zlepšování životního prostředí ve škole a jeho okolí
- účast na přípravě týdenního plánu

6.4 Roční tematický plán

ZÁŘÍ

- * seznamování dětí se školou
- * poznáváme nové kamarády
- * zážitky z prázdnin
- * co se nám nejvíce líbí ve škole – první dojmy
- * svátky a významné dny aktuálního měsíce

ŘÍJEN

- * podzimní příroda
- * podzimní činnosti – např. sklizení ovoce a zeleniny
- * Halloween
- * svátky a významné dny aktuálního měsíce

LISTOPAD

- * dušičky
- * nadpřirozené bytosti
- * stromy a listy
- * svátky a významné dny aktuálního měsíce

PROSINEC

- * advent
- * Mikuláš
- * vánoční tematika
- * svátky a významné dny aktuálního měsíce

LEDEN

- * Tři králové
- * novoroční předsevzetí
- * zimní sporty
- * svátky a významné dny aktuálního měsíce

ÚNOR

- * karneval
- * masopustní zvyky
- * valentýnská tematika
- * svátky a významné dny aktuálního měsíce

BŘEZEN

- * jaro a jeho znaky
- * poznáváme jarní přírodu
- * měsíc knihy
- * svátky a významné dny aktuálního měsíce

DUBEN

- * velikonoční tematika
- * naše planeta
- * vesmír
- * svátky a významné dny aktuálního měsíce

KVĚTEN

- * Den matek
- * význam rodiny
- * poznáváme květiny
- * svátky a významné dny aktuálního měsíce

ČERVEN

- * Den dětí
- * zhodnocení školního roku – co vše jsem se naučil/a
- * Den otců
- * Svátky a významné dny aktuálního měsíce

7 Materiální podmínky

ŠD je rozdělena do oddělení, zpravidla podle věku dětí. Část oddělení využívá vlastní místnosti určené pro výchovnou činnost, ostatní oddělení jsou umístěna ve třídách, kde mají možnost využití relaxačních zón s kobercem.

Pro realizaci zájmových a odpočinkových činností ŠD využívá tělocvičnu, školní hřiště a zahradu.

ŠD je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, pracovním materiálem, hrami, stavebnicemi, časopisy dle výběru vychovatelek.

8 Personální podmínky

Dětem se věnují kvalifikované vychovatelky, jejichž výchovné působení vychází z požadavků pedagogiky volného času. Činnosti v jednotlivých odděleních ŠD se navzájem prolínají. Vychovatelky v ŠD navzájem spolupracují a doplňují se dle svých odborností.

Děti jsou získávány ke spolupráci vhodnou motivací, je jim zprostředkován kladný citový prožitek z navozených situací ve ŠD. Obsah činností je přiměřený věku, je kladen důraz na požadavek dobrovolnosti. Vychovatelky se snaží, aby náplň činností byla atraktivní a pestrá. Při sestavování týdenních plánů mají děti možnost aktivní účasti na plánování,

realizaci a hodnocení, což jim přináší pocit radosti a uspokojení z objevování a překonávání překážek.

Děti mají možnost seberealizace a vytváření žádoucích sociálních kontaktů.

9 Ekonomické podmínky

Za pobyt žáka zapsaného ve ŠD je stanoven poplatek, který je určován „Vnitřní směrnicí“. Při finanční nebo sociální nouzi může rodič požádat o prominutí poplatku u vedení ZŠ po předložení potřebných dokladů. Finanční prostředky jsou využívány na částečné zabezpečení provozu ŠD a na nákup hraček a materiálního vybavení. /viz Vnitřní řád ŠD/.

10 Kritéria pro přijetí žáka do ŠD a odhlašování

ŠD se ve své činnosti řídí zejména prováděcím předpisem ke školskému zákonu – vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. O zařazení dětí do ŠD rozhoduje ředitelka školy.

Rodiče žádají o zařazení dětí do ŠD do 30. 4. (Neplatí pro žáky budoucích prvních tříd.). Pokud tento den připadá na volný den, platí následující pracovní den.

K pravidelné denní docházce do ŠD jsou přijímáni žáci 1. – 5. ročníku základní školy. Přednostně jsou přijímány děti nejnižších ročníků do naplnění kapacity ŠD.

Podmínkou přijetí žáka je řádně vyplněná přihláška, souhlas zákonných zástupců s ujednáními uvedenými na přihlášce, poskytnutí osobních údajů pro jeho evidenci, povinnost placení úplaty ve stanovených termínech a dodržování povinností v rozsahu stanoveném § 22 školského zákona.

V případě závažných důvodů může ředitelka školy učinit výjimku ze stanoveného pořadí.

Odhlášení žáka z docházky do ŠD oznámí zákonný zástupce písemnou formou vychovatelce ŠD.

11 Zabezpečení zájmového vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností a k realizaci práva na vzdělávání nebo

k užívání svých práv na rovnoprávném základě, tedy i možnosti užívat školské služby, potřebuje podpůrná opatření, je definován jako žák se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě přijetí takového žáka do zařízení pro zájmové vzdělávání bude vždy postupováno podle Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, vydaném školským poradenským zařízením. Organizace vzdělávání žáka ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání vychází z obtíží žáka ve vzdělávání, respektuje specifika žáka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách organizovaných ve školských zařízeních. V případě, že žák potřebuje pro vzdělávání speciální pomůcky a kompenzační pomůcky, zváží školské zařízení, které z těchto podpor jsou pro žáka nezbytné také pro vzdělávání ve školském zařízení, zváží potřebnost jejich duplicitního poskytnutí (pokud nelze pomůcku přenášet).

ŠD navštěvují i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v doprovodu asistenta pedagoga. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají možnost využívat všech činností a aktivit, které družina nabízí. Prostředí ŠD je také vhodné pro budování nových sociálních vazeb, zlepšení v oblasti komunikace, koordinace pohybu a manuální zručnosti.

Všichni uchazeči o zájmové vzdělávání se speciálními potřebami mají možnost se ho účastnit a jsou plně integrováni do všech forem činností, pokud obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

ŠD vytváří také podmínky pro rozvoj nadaných žáků.

12 Bezpečnost a ochrana zdraví

Pravidla bezpečnosti při předávání dětí z vyučování do ŠD jsou vymezena ve Vnitřním řádu ŠD. Po dobu dítěte ve ŠD je za dítě zodpovědná vychovatelka v daném oddělení. Práci a jednání jednotlivých vychovatelek řídí a kontroluje vedoucí vychovatelka ŠD.

- Vhodnou strukturu činnosti a skladbu zaměstnání žáků – vychovatelka vybírá vhodné činnosti vzhledem k věku žáků.
- Činnosti, při kterých nedojde ke zranění.
- Stravovací návyky a pitný režim – děti jsou vedeny ke správné kultuře stolování a vychovatelka dbá na pitný režim.
- Zdravé prostředí užívaných prostor – podle platných norem (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů – tj. dle vyhlášky o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých).
- Bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání pomůcek přiměřených věku dítěte.
- Ochranu před úrazy a eliminaci nebezpečných situací – vychovatelka opakovaně poučuje děti o bezpečnosti při pobytu v prostorách ŠD, v budově školy a na školní zahradě v průběhu celého školního roku.
- Výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor – vychovatelka seznámí děti s provozními řády školy, ŠD, školní jídelny, tělocvičny a školního hřiště.
- Dostupnost prostředků první pomoci – ŠD má k dispozici lékárničku první pomoci.

PSYCHO-SOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- vytváření prostředí pohody, příznivé sociální klima – vychovatelka vytváří ve svém oddělení atmosféru, ve které budou mít děti pocit důvěry a bezpečí, jedná s dětmi s respektem a je otevřená jejich potřebám, vede je k partnerství, komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci jeden druhému;
- respektování potřeb jedince – vychovatelka volí činnosti vzhledem k zájmům a věku účastníků;
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – vychovatelka respektuje specifika věku žáků a volí vhodné činnosti a podporuje a povzbuzuje děti;

- ochrana před násilím, šikanou a dalšími rizikovými jevy – vychovatelka se svým pedagogickým působením snaží předcházet rizikovému chování;
- spoluúčast na životě zařízení – vychovatelka se snaží spolu s dětmi plánovat činnosti, podporuje děti v aktivním zapojení při různých aktivitách a snaží se u dětí rozvinout sebereflexi následným zhodnocením různých aktivit.